

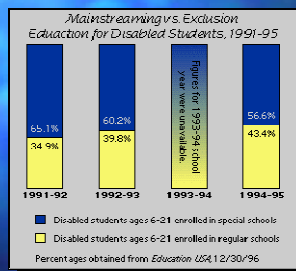
Habilidades Esenciales de Enseñanza para Mainstreaming y Inclusión

David García, M.S., BCBA
Behavior Analysis, Inc.
Fort Lauderdale, Florida

Ley Publica 94-142:

- Establecida por el congreso en el 1975
- Requiere que todos los estudiantes reciban educación en el ambiente menos restrictivo (LRE)
- LRE – Esta definición deja mucho espacio a la interpretación
- Miles de niños ahora reciben educación con otros compañeros de desarrollo típico

Algunas estadísticas



Terminología

- Mainstreaming
- Mainstreaming parcial
- Inclusión
- Inclusión asistida
- Integración
- Asistente sombra
- Facilitación
- Facilitador en la clase

Inclusión vs. mainstreaming

- Mainstreaming: removiendo al estudiante de salones de educación especial o de programas externos y ponerlo en salones "regulares".
- El salón de clase es lo mainstream
- A veces asume que el estudiante tiene las destrezas para mantenerse a la par con los demás estudiantes
- Hay diferentes opiniones sobre el uso de los dos términos

Inclusión vs. mainstreaming

- Inclusión: Varía de programa en programa pero generalmente utiliza un proceso mas estructurado.
- Frecuentemente se refiere a el incluir a estudiantes de necesidades especiales en un salón mainstream y proveer apoyo como sea necesario.
- Todavía no es comúnmente practicado y por esa razón tiene varias variantes.

Inclusión vs. mainstreaming

- Hay poco acuerdo en la distinción entre los dos términos y a veces se utilizan de manera intercambiable.
- No son términos legales
- La distinción es menos importante que el programa individual diseñado para el niño.

Inclusión vs. mainstreaming

Independientemente del nombre, el empuje para servir a todos los niños en salones de educación regular ha incrementado durante los años.

Casi la mitad de todos los estudiantes discapacitados ahora obtienen algunos cursos con estudiantes no discapacitados.

Algunas innovaciones se han hecho para facilitar estos servicios.

El ABA ha ofrecido algunas de estas innovaciones.

¿Por qué considerar el mainstreaming?

- Generalizar destrezas sociales aprendidas en un lugar estructurado con compañeros de la misma edad.
- Aprender destrezas sociales
- Generalizar destrezas académicas enseñadas en un lugar estructurado a un lugar de grupo
- Aprender destrezas académicas

Generalizar destrezas sociales

- Muchos niños con programas de hogar adquieren destrezas sociales que no son practicadas en el ambiente natural
- Sin la practica estructurada en el ambiente natural estas destrezas puede que no ocurran en condiciones nuevas.

Aprender destrezas sociales

- Es muy difícil enseñar todas las destrezas sociales en un lugar de enseñanza uno a uno.
- Los salones regulares pueden ofrecer otras oportunidades que no están disponibles de otra manera

Generalizar destrezas académicas

- Muchos niños con programas de hogar adquieren destrezas académicas que no son practicadas en lugares de enseñanza tradicionales.
- Sin oportunidades para practicar en los lugares de enseñanza tradicionales estas destrezas puede que no ocurran en estas condiciones nuevas.

Aprendizaje de destrezas académicas nuevas

- Ofrezcale al estudiante la oportunidad de aprender en lugares de aprendizaje tradicionales.

Requisitos para mainstreaming: destrezas de lenguaje

- Puede seguir instrucciones de 2 pasos
- Puede contestar preguntas simples
- Puede comunicar deseos y necesidades
- Hace preguntas simples
- Tiene destrezas básicas de comunicación

Puede seguir instrucciones de 2 pasos

- Estudiantes con destrezas receptivas pobres puede que no sean capaces de seguir instrucciones de 2 pasos.
- Estos estudiantes puede que no reciban los beneficios máximos de un salón regular.
- Ejemplo: "Por favor agarra tu mochila y tráela a la mesa"

Puede contestar preguntas simples

- Un estudiante con pocas destrezas de expresión puede que no sea capaz de contestar preguntas simples apropiadas
- Estos estudiantes puede que no reciban los beneficios máximos de un salón regular.
- Ejemplo: "Donde vives?"

Puede comunicar deseos y necesidades (Mands)

- Un niño con pocas destrezas expresivas puede no ser capaz de comunicar sus deseos y necesidades.
- Estos estudiantes puede que no reciban los beneficios máximos de un salón regular.
- Ejemplo: "Yo quiero..."

Hace preguntas simples (Mands)

- Un estudiante con pocas destrezas expresivas puede que no sea capaz de hacer preguntas simples.
- Estos estudiantes puede que no reciban los beneficios máximos de un salón regular.
- Ejemplo: "Que hago ahora?"

Tiene destrezas de conversación básica (intraverbales)

- Un estudiante con pocas destrezas expresivas puede que no sea capaz de mantener conversaciones simples.
- Estos estudiantes puede que no reciban los beneficios máximos de un salón regular.
- Ejemplo: Hablar de actividades favoritas

Requisitos para mainstreaming: destrezas sociales

- Sabe seguir turno
- Sabe esperar tranquilamente
- Inicia y regresa saludos de adultos y compañeros
- Participa en actividades de círculo
- Mantiene comportamientos de juego sin ayuda de adultos
- Tiene un repertorio de imitación

Sabe seguir turno

- El estudiante permite a que otros interactúen con materiales y juegos de una manera aceptable
- No tiene que ser perfecto
- Todos los niños tienen dificultad con seguir el turno de vez en cuando

Sabe esperar tranquilamente

- Puede entretenerse cuando nada ocurre sin problemas de conducta

Inicia y regresa saludos de adultos y compañeros

- Tiene modales apropiados
- No se apena/esconde de las personas que le saludan
- Mantiene distancia apropiada mientras saluda a otras personas

Participa en actividades de círculo

- Puede mantener la atención en el instructor durante actividades de círculo (o actividades similares)

Mantiene comportamientos de juego sin la ayuda de adultos

- Inicia comportamiento de juego con compañeros
- Recíproca comportamiento de juego con compañeros

Tiene un repertorio de imitación

- El estudiante puede aprender mirando lo que otros están haciendo
- El estudiante puede seguir lo que sucede observando a otros aunque no haya escuchado las instrucciones del instructor.

Requisitos para mainstreaming: destrezas académicas

- Completa el currículo de grado modificado
- Completa trabajo de clase independientemente
- Aprende a través de la observación de los demás
- Levanta la mano para pedir asistencia

Completa currículo de grado modificado

- Puede completar trabajo que es similar al que es hecho por sus compañeros
- Las modificaciones de currículo no son tantas que el niño este aprendiendo una lección diferente

Completa trabajo de clase independientemente

- Se mantiene trabajando en su asiento sin ayuda adicional
- No merodea cuando no esta trabajando directamente con adultos

Aprende observando a otros

- El estudiante tiene la habilidad de aprender observando lo que hacen los demás.

Levanta la mano para pedir asistencia

- Puede seguir los modales generales del salón de clase

Requisitos para mainstreaming: destrezas de conducta

- Usa el baño de manera independiente
- Responde a consecuencias no-inmediatas
- Exhibe pocos comportamientos que interrumpen la lección
- Comportamiento estereotípico es mínimo

Usa el baño de manera independiente

- No necesita asistencia con rutinas de baño.
- No tiene accidentes

Responde a consecuencias no inmediatas

- Entiende premios y castigos que son proveídos de manera remota
 - Puede trabajar para premios otorgados al final del día
 - Puede trabajar para premios otorgados por los padres al final del día
 - Puede mantener el control para prevenir castigos dados al final del día

Exhibe pocos comportamientos disruptivos

- No exhibe rabietas en el salón de clase
- No habla con otras personas excesivamente

El comportamiento estereotípico es mínimo

- No exhibe muchos comportamientos que puede crear un estigma para el estudiante

¿Qué pasa si el estudiante no tiene todos los requisitos?

- Detenga el mainstreaming hasta que estas destrezas sean aprendidas
- Utilice un programa de hogar para enseñar estas destrezas individualmente
- Considere utilizar un facilitador del salón de clase, un asistente o un ayudante personal

¿Qué pasa si el estudiante no tiene todos los requisitos?

- Algunos estudiantes quizás no adquieran las destrezas de requisito para aprender de un salón típico sin haber practicado en el ambiente actual.
- Estos estudiantes pueden beneficiarse de un asistente que le pueda ayudar y promover independencia.

¿Por qué considerar un asistente?

- Traslata el control de un ambiente de asistencia de uno a uno a un ambiente de grupo
- Asegure que el estudiante obtenga lo máximo de la situación.
- El asistente sombra puede observar todo el tiempo
- El asistente sombra puede tomar datos
- El asistente sombra conoce el programa de hogar

¿Qué es la asistencia sombra?

Que es un asistente sombra?

- Esta detrás
- Difícil de ver
- Se disminuye o intensifica

Quien debe ser asistente sombra?

- Cuantos?
- Ayudante de salón?
- Padre?

Que es un facilitador de clase?

- Ayuda a facilitar
- Hace algo posible

¿Qué es la asistencia sombra?

- Como una sombra, un ayudante dedicado debe ser difícil de ver y no ser una presencia dominante en el salón.
- Como una sombra el ayudante debe disminuirse de vista de vez en cuando

Asistencia sombra/ facilitación en clase

- Asistencia de sombra es realmente facilitar o hacer las cosas temporalmente mas fáciles (aprendizaje sin errores)
- Ya que el estudiante aprende algunas destrezas particulares, el asistente se sombra no provee asistencia para esa destreza.

¿Quién debe ser asistente sombra?

- Se debe seleccionar a solo un asistente en vez de varios
- Puede ser difícil encontrar una persona que ocupe las labores enteras
- Si se necesita mas de una, la comunicación entre si debe ser excelente.

¿Quién debe ser asistente sombra?

- El ayudante que ya esta en el salón no debe ser la el asistente sombra
- La persona debe ser dedicada al estudiante de enfoque.
- Los ayudantes de clase ya tienen demasiadas responsabilidades adicionales.

¿Quién debe ser asistente de sombra?

- Los padres deben evitar ser asistente sombra de sus hijos
- Están muy cerca de la situación
- Puede poner al instructor incomodo
- Puede causar o promover mas problemas de conducta
- Puede interferir con la independencia del estudiante

¿Cómo se hace la asistencia sombra?

El asistente sombra es una ayuda (prompt)

(todas las reglas que le aplican a la ayuda le aplican al asistente sombra)

- Utiliza la ayuda que interfiera lo menos posible
- Disminuya todas las ayudas lo mas pronto posible
- Permita un tiempo apropiado para que el estudiante responda

¿Cómo se hace la asistencia sombra?

Permita que el maestro de las instrucciones

- Permita que el maestro de la instrucción otra vez
- NO REPITA las instrucciones del maestro (de una ayuda física o de señal)
- Limite el numero de veces que utiliza el nombre del estudiante
- Dirija las preguntas al maestro

Como se hace la asistencia sombra?

Promueva la interacción social

- De instrucciones específicas
- Conviértase en un reforzador condicionado
- Baje al suelo y juegue con el estudiante
- Comience la integración y disminuya su asistencia
- Enseñe preguntas que el estudiante puede usar durante el juego
 - "Juegas conmigo?"
- Siempre busque oportunidades para brindar ayuda

¿Cómo se hace la asistencia sombra?

Promueva la interacción social

- Ayude al estudiante a que participe en las conversaciones de otros
- Comience conversaciones que el estudiante pueda tomar parte
- Ayude al estudiante a que se mueva al grupo durante el periodo de juego
- Haga que el niño traiga un juguete popular para que otros quieran jugar con el

¿Cómo se hace la asistencia sombra?

Promueva la interacción social

- Promueva amistades especiales
- Hable sobre los demás estudiantes en el programa
- Pida obtener fotos de otros estudiantes
- Amplíe las destrezas de juego en la casa

¿Cómo se hace la asistencia sombra?

Tratando con problemas de conducta

- Tenga un plan de antemano!
- Prepare a estudiantes de mayor edad
- Elogie a otros estudiantes por seguir el plan
- No retire al estudiante de la situación!
- Trabaje en las áreas problemáticas en el hogar

¿Cómo se hace la asistencia sombra?

Errores comunes

- El asistente sombra no se disminuye
- Se resalta el estudiante demasiado
- Se repiten las instrucciones del maestro demasiadas veces
- Tomando el lugar del maestro
- Hablando demasiado con el maestro
- "Yo estoy a cargo de este estudiante!"

¿Cómo se hace la asistencia sombra?

Acuérdese de las metas

- Trabaje para disminuirse de la escena!!!
- Trate de ser lo menos envuelto posible
- Tenga un plan para disminuirse
- Busque oportunidades para disminuirse de la escena

Seleccionando metas

- Académica o social?
- Use definiciones que especifiquen conductas particulares
- Especifique y defina criterios de graduación
- Trabaje solo en algunas a la vez
- Tome datos en estudiantes típicos
- Tome datos en el progreso de metas

Toma de datos

- Notas
- Establezca los comportamientos de enfoque y tome datos
- Pocos comportamientos de enfoque a la vez
- Use una grafica
- De informes de progreso orales a los padres

Confidencialidad

- Que se le puede decir a la escuela
- Que se le puede decir a los demás estudiantes
- Quien debe proveer la información al maestro?

Que se le puede decir a la escuela?

- La escuela debe saber solo lo necesario para educar al estudiante
- Todos los diagnósticos son privados y deben ser proveídos solo si afectan a la educación del estudiante de manera positiva

¿Qué se le puede decir a los demás estudiantes?

- Los compañeros deben saber solo lo mínimo posible sobre el asistente sombra o el diagnóstico del estudiante
- Los niños pequeños aceptaran casi cualquier razón que usted le provea
- Mantenga ambiguas las contestaciones necesarias

¿Quién debe proveer la información al maestro?

- El asistente sombra no debe ser intermediario para los padres y la escuela
- El asistente sombra no debe revelar información al maestro
- El asistente sombra no debe reportar información innecesaria sobre al salón a los padres

Toma de Datos

- Anotaciones
- Establezca comportamientos de enfoque y tome datos
- Pocos comportamientos de enfoque a la vez
- Nivel de ayuda (prompting level)
- Haga graficas
- Informes orales a los padres
- Haga comparaciones con compañeros de la misma edad equivalente

Comenzando

- Tenga una reunión de planificación
- Comience lento e incremente el número de horas y días a la vez que el niño vaya triunfando.
- El asistente sombra debe ayudar a el maestro
- El asistente sombra debe familiarizarse con las reglas de la escuela
- El asistente sombra debe vestirse apropiadamente

Como seleccionar un lugar para el mainstream

- Académico o no académico
- Características del instructor
- Disposición a tener un escolta
- Rutina del salón de clase
- Tamaño del lugar/salón de clase
- Edades de los participantes del lugar

Académico o no académico

- No todos los lugares tienen que ser académicos
- Si las metas no son académicas el programa puede hacerse en campamentos de verano, parques, programas de la iglesia, etc.

Características del instructor

- Provee instrucciones en voz alta
- Provee instrucciones claras
- Es tolerante de comportamientos problemáticos mínimos
- Trabaja bien cuando no está en control completo del estudiante

Disposición a tener un asistente sombra

- Acepta la presencia de otra persona en el salón de clase
- No se intimida por un control externo mínimo del salón de clase

Rutina del salón

- Las rutinas no deben ser cambiadas frecuentemente
- Un paso rápido es mejor que un paso lento
- Actividades mixtas (fáciles y difíciles intercaladas)

Tamaño del lugar/salón

- Evite salones que son demasiado grandes
- Los salones que son muy pequeños pueden sobresaltar al niño y a su asistente sombra

Edades de los participantes

- Los compañeros deben ser apareados lo mas cerca posible
- Los compañeros de menos edad son mas apropiados que los de mas edad

Metas para el mainstreaming

- Los asistentes sombra deben trabajar para no ser necesarios
- Disminuya, disminuya, disminuya!!
- Pase menos tiempo en el salón a medida que pasa el tiempo
- Envíe una persona nueva al final para probar la generalización
- El niño ya no necesita apoyo en el salón
- Si el niño necesita mas ayuda a largo plazo debe insistir a que el asistente sombra este lo menos envuelto posible

Para contactarnos

- Correo
 - 1093 Shotgun Road
 - Sunrise, FL USA 33326
- Teléfono
 - (954) 577-7790 (Ft. Lauderdale)
 - (305) 273-3773 (Miami)
- Correo Electrónico
 - customerservice@behavior-analysis.org
- Pagina Web
 - www.behavior-analysis.org