



TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA & *La comunidad de fe*

*Una guía para que las comunidades de fe
puedan entender las necesidades de las personas
con trastorno del espectro autista (TEA)*

Entendiendo el trastorno del espectro autista (TEA)

El trastorno del espectro autista, o TEA, es una discapacidad neurológica de por vida que afecta la capacidad de una persona para comunicarse, comprender el lenguaje, jugar e interactuar socialmente con otros. Los primeros signos de TEA suelen aparecer como retrasos en el desarrollo antes de los tres años.

Cada persona con TEA es diferente. Sin embargo, existen algunas características comunes entre las personas con TEA.

- Dificultad en el uso y entendimiento del **lenguaje**
- Dificultad en el desarrollo de las **destrezas sociales** y manejo de situaciones sociales
- Demasiada o poca sensibilidad a sonidos, visual, tacto, gusto y olfato
- **Conducta repetitiva** tales como girar los objetos en forma circular o alineamiento de objetos
- Dificultad adaptándose a cambios en la rutina y en su entorno
- Conductas preocupantes tales como agresión o auto lesión



¿Qué deben conocer las comunidades de fe y sus congregaciones acerca de las personas con TEA?

Las comunidades de fe de todas las denominaciones que se esfuerzan por incluir individuos con discapacidades en el desarrollo no están solas. Los templos de adoración nos expresan su necesidad de estar preparados para recibir a todos. Cuando la discapacidad es TEA, el conocimiento y sensibilidad es fundamental. Es importante proveer asistencia para que todas las familias se sientan bien recibidas en el lugar de adoración. Nuestra función es el proveer información a la congregación, líderes y educadores religiosos para que asistan a las personas con TEA.

Tender una mano

- **Comprendiendo el espectro:** TEA no es una enfermedad cerebral, es una diferencia cerebral
- **Enfocarse en las fortalezas,** preferencias y talentos especiales del individuo con TEA y no solamente en sus dificultades y retos
- Recuerde que las personas con TEA **pueden relacionarse en forma diferente a nosotros,** a menudo están interesados en establecer amistad con sus compañeros y personas adultas
- Si el individuo recibe asistencia a través de una agencia de servicios, se recomienda **tener comunicación con la agencia** e invitar a un representante de la agencia de servicios a que se familiarice con el lugar de adoración



- Considere **que todas las personas tienen el potencial para aprender** las destrezas necesarias para convertirse en miembros plenos y activos de su comunidad y lugar de adoración
- Recibir **entrenamiento acerca de dificultades sensoriales** puede ayudar a los miembros de la congregación a tener una mayor comprensión y aceptación de la persona con TEA
- **Fomente la participación de la familia** en diversas actividades realizadas en el lugar de adoración

Utilice un enfoque familiar como guía

- Siempre pregunte cuál es la forma principal de comunicación del individuo con TEA
- Pregunte a la familia cuales son las expectativas para integrarse a una comunidad de fe
- Pregunte sobre sensibilidad hacia la luz, el sonido, el tacto y el olfato.
- Pregunte sobre experiencias previas con educación religiosa y durante el tiempo de adoración e indague sobre estrategias efectivas utilizadas para minimizar la ansiedad y calmar a la persona con TEA
- Aprenda las estrategias que han sido efectivas para el aprendizaje
- Gentilmente indague acerca de conductas preocupantes
- Pregunte acerca de posibles detonantes de conductas preocupantes
- Recuerde, criar un infante con TEA puede ser una experiencia ardua; respete los estilos individuales de acopio



Planificación anticipada para los padres

- Presente su familia al líder religioso antes de asistir al servicio
- Establezca una cita para visitar el lugar de culto en un horario donde haya la menor cantidad de personas
- Escriba una historia y cree un libro con imágenes para que la persona con TEA conozca de antemano las expectativas en el lugar de culto o en el aula de educación religiosa

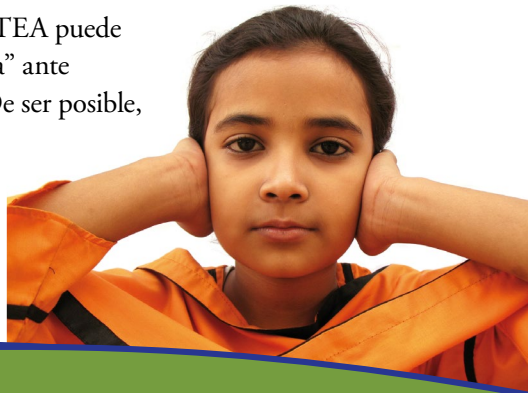
- Recuerde, criar un infante con TEA puede ser una experiencia ardua; respete los estilos individuales de acopio
- Revise los pasos del servicio o culto con la persona con TEA para que se familiarice con el proceso, incluya en su revisión la puerta de entrada y de salida. Solicite permiso, para tomar fotografías y/o grabar el servicio en video
- Investigue de antemano el tema o mensaje que será provisto durante el servicio; algunas de las escrituras pueden utilizar metáforas o imágenes (por ejemplo, zarza ardiente) las cuales requieren una explicación previa al servicio

Estrategias útiles

- Aprenda como realizar y utilizar apoyos visuales incluyendo láminas con el itinerario para proveer un sentido de predictibilidad
- Algunas denominaciones religiosas publican folletos en forma de tirillas cómicas para infantes las cuales cuentan la historia de fe o presentan personajes importantes en la fe, haciéndolo accesible para los infantes y adolescentes con TEA
- Asista a la persona con TEA a prepararse para las transiciones utilizando un lenguaje concreto, cuenta regresiva, imágenes o símbolos
- Comuníquese con CARD para obtener recursos; nuestros profesionales están disponibles para brindar orientación a líderes religiosos, educadores y congregaciones

Ajuste del entorno físico

- Siempre que sea posible, utilizar iluminación natural; atenuar las luces fluorescentes si la persona con TEA es sensible a la luz
- Tenga en cuenta que la persona con TEA puede responder en forma de “pelea o huida” ante situaciones nuevas o desconocidas. De ser posible, arreglar los asientos para motivar al individuo con TEA a permanecer sentado



Mantenga una actitud amable

- Utilice un lenguaje de acuerdo al nivel de comunicación de la persona con TEA
- Utilice un tono de voz calmado, minimice el uso de palabras y evite tocar a la persona con TEA
- Utilice frases simples y cortas. Haga una pausa entre cada petición provista
- Espere mínimo contacto visual

Centrarse en comportamiento cooperativo

- Elogie todo comportamiento cooperativo y esperado
- Recuerde que la conducta es una forma de comunicación; explique las expectativas y refuerce toda conducta esperada
- Ignore conductas que parezcan diferentes (movimientos de cuerpo inusual, vocalizaciones inesperadas, palabras o comentarios inapropiados)



Estar preparado y ser proactivo

- Escuche y tenga una actitud receptiva
- Observe cuando la ansiedad aumenta; un individuo con TEA puede responder con conducta preocupante hacia otros o hacia ellos mismos con el fin de comunicar ansiedad o frustración
- Anime y asista a los padres a redirigir, reconfortar y reestablecer la calma durante una situación de estrés o incomodidad
- Notifique a un ujier o anfitrión familiar para que esté preparado a asistir en silencio según sea necesario
- Recuerde, al proveer tiempo y espacio la persona con TEA puede reducir la intensidad de su conducta
- Utilice este folleto como un recurso y manténgalo accesible a su congregación y a otros padres



Fomente la fe en el hogar

- Si es apropiado, escuche música religiosa, cante con los niños y adultos en la casa
- Estudie las escrituras, recite oraciones o mantras con los infantes y adultos en el hogar
- Incorporar rituales de fe, ofrendas, meditación y/o expresiones de fe en la vida diaria
- Observar las fiestas religiosas con miembros de la familia

Recursos en el internet

- **Autism Speaks: Your Religious Community** — <http://www.autismspeaks.org/family-services/your-religious-community>
- **National Catholic Partnership on Disability: Catholics with Autism** — <https://ncpd.org/disability-ministry/autism-spectrum-disorder>
- **Congregation Rodeph Sholom: Special needs resources** — <http://shireinu.rodephsholom.org/>
- **National Autistic Society: Going to a Place of Worship** — <https://www.autism.org.uk/about/family-life/everyday-life/worship.aspx>
- **Vanderbilt Kennedy Center: Disabilities, Religion and Spirituality Program** — <http://vkc.mc.vanderbilt.edu/vkc/religionandspirituality/>



Centro para el Autismo y Discapacidades Relacionadas

UNIVERSIDAD DEL SUR DE LA FLORIDA

El Centro para el Autismo y Discapacidades Relacionadas (CARD) provee apoyo y asistencia con la meta de maximizar el potencial de las personas con el Trastorno del Espectro Autista y Discapacidades Relacionadas.

<https://usf.edu/autismoespanol>



CARD-USF

College of Behavioral & Community Sciences

University of South Florida

13301 Bruce B. Downs Blvd., MHC 2113A

Tampa, FL 33612

813-974-2297

Un programa de

